DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE IMPRESE CULTURALI,
corso di Laurea in Psicologia dell'intervento clinico e sociale

UNIVERSITÀ DI PARMA

Il cambiamento dell'istituzione scuola: un progetto di accompagnamento alla trasformazione per i docenti della scuola media

Relatore: Ch.mo prof. Fabio Vanni
Correlatrice: Ch.ma Prof. Luisa Maria Emilia Edoarda Molinari

Laureanda
Angela Cagini

Progetto condividere il futuro

I.C. Giacomo Ferrari

PROGETTOSUM.ORG
IL SOGGETTO AL CENTRO

- Necessità di trovare sollecitazioni esterne
- Obiettivo: indurre opportunità trasformative

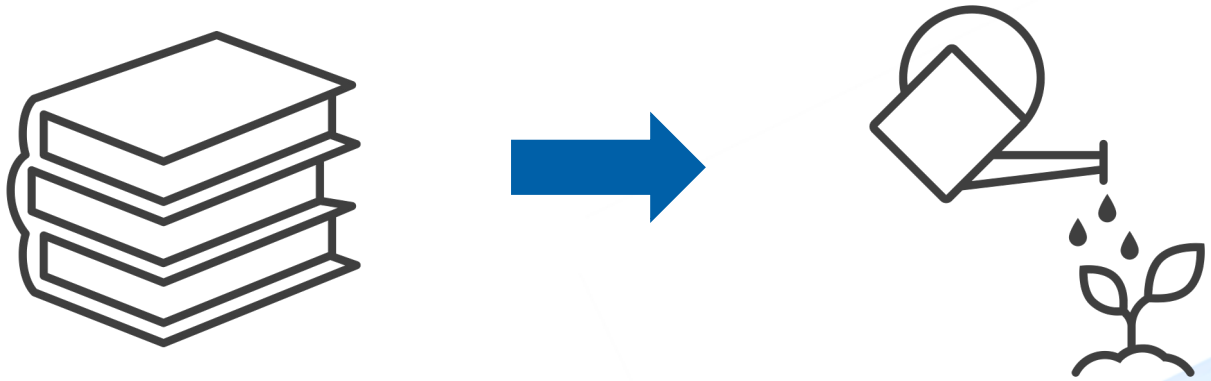
- Sviluppo e sostegno di azioni:
  - Culturali
  - Formative
  - Sociali
  - Cliniche
- Soggetto: organizzatore di esperienze relazionali

Presentazione del problema

- Ultimi decenni, cambiamenti:
  - Istituzionali
  - Socio-culturali

→ Scuola come portavoce delle trasformazioni

- Democratizzazione della scuola + massificazione dell'istruzione
  → cambiamento della funzione del docente



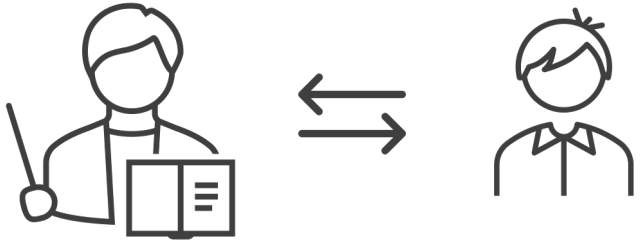
Reinterpretazione del ruolo del docente

Si riscontrano diverse criticità da parte dei docenti nell'insegnamento

→ necessità di assistenza e supporto

Progetto “Condividere il futuro”

- Progetto per i docenti delle classi prime
- Due fronti:



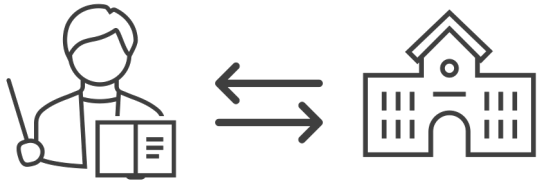
- Docenti suddivisi per consiglio di classe:
  - emersione criticità relazionali
- Obiettivo: creare una rete di collaborazione e sostegno
  → per far uscire gli insegnanti dalla percezione isolamento

Settembre 2021	Dicembre 2021 – Maggio 2022	
Fase 1	Fase 2	Questionario

Fase 1

- 3 incontri, temi dominanti:

1° incontro: istituzione
Percezione e vissuto degli insegnanti rispetto al contesto istituzionale

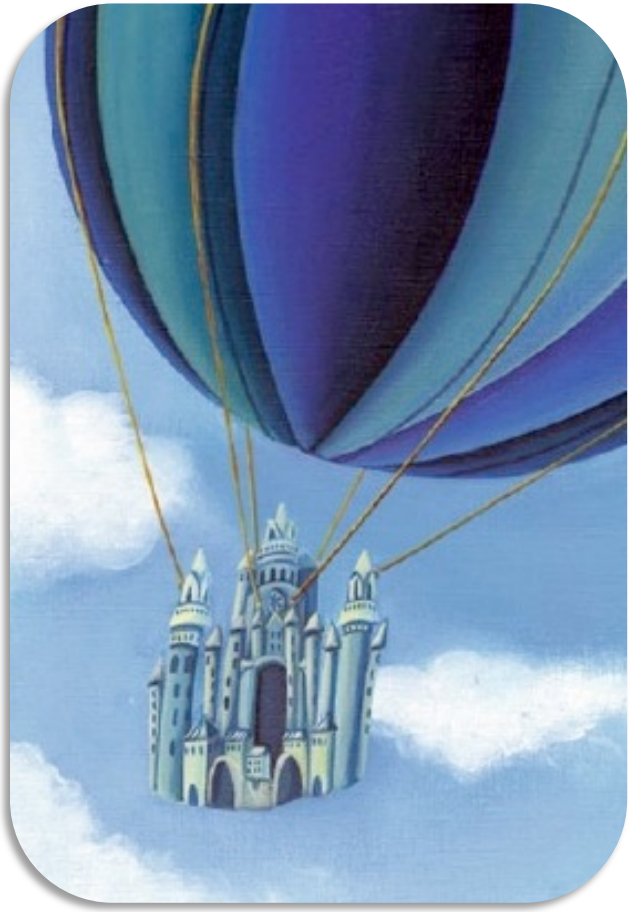


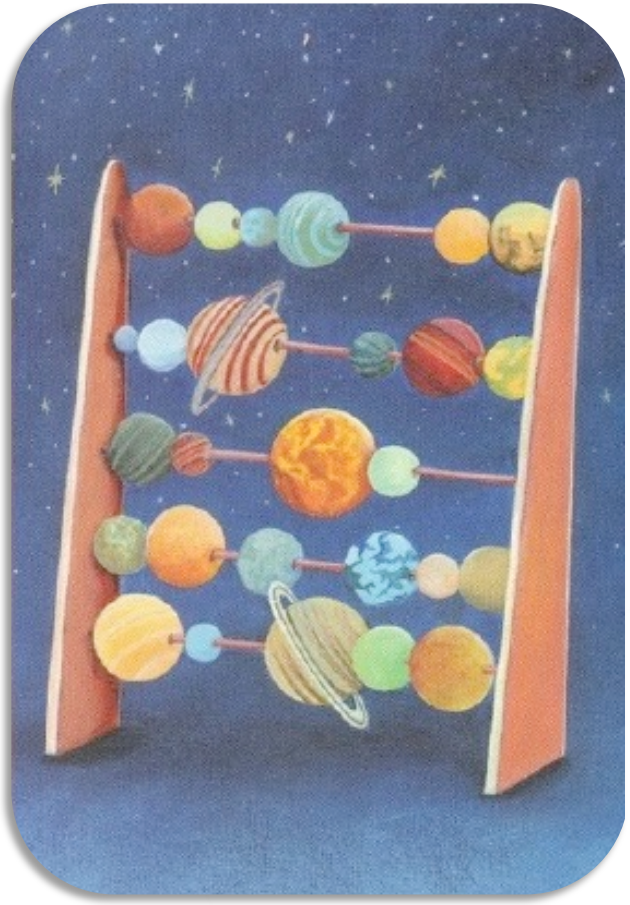
2° incontro: utopia
Liberare la propria creatività

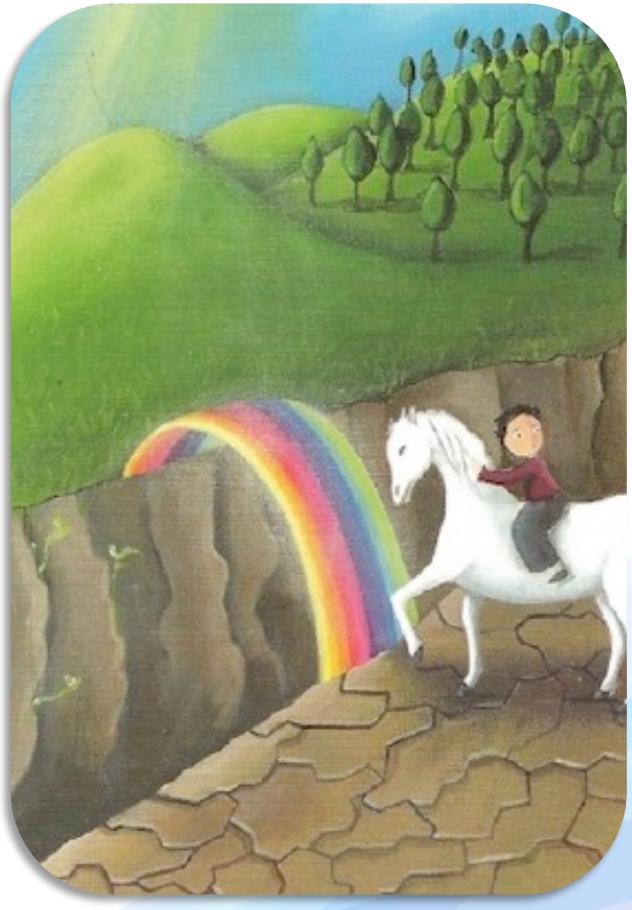
3° incontro: il possible
Individuare cambiamenti concreti
Avvicinare scuola ideale e reale

- Scopo: **riconsegnare agli insegnanti un ruolo attivo e partecipe**

Fase 1 - Dixit

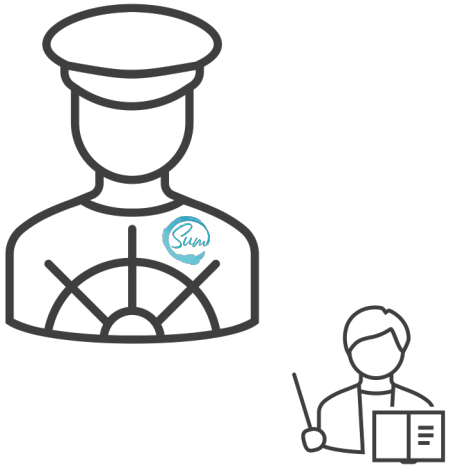






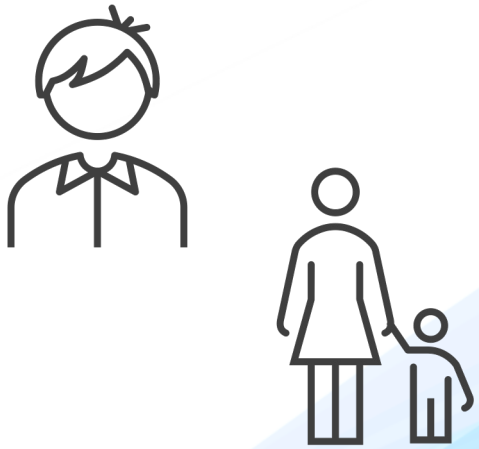
Fase 2

Fase 1

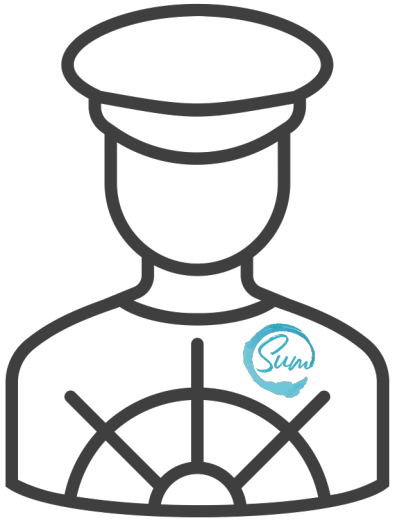


Fase 2

Problemi proposti



Fase 2



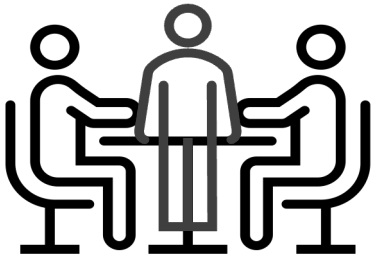
Aiutare i docenti:

- Metter in luce gli strumenti utilizzabili

- Dibattito collaborativo

- Intero consiglio di classe si fa carico dei problemi

Focus degli incontri:



- Consiglio di classe come risorsa
- Forza del gruppo

Questionario

Obiettivo: indagare cambiamenti percepiti dai docenti

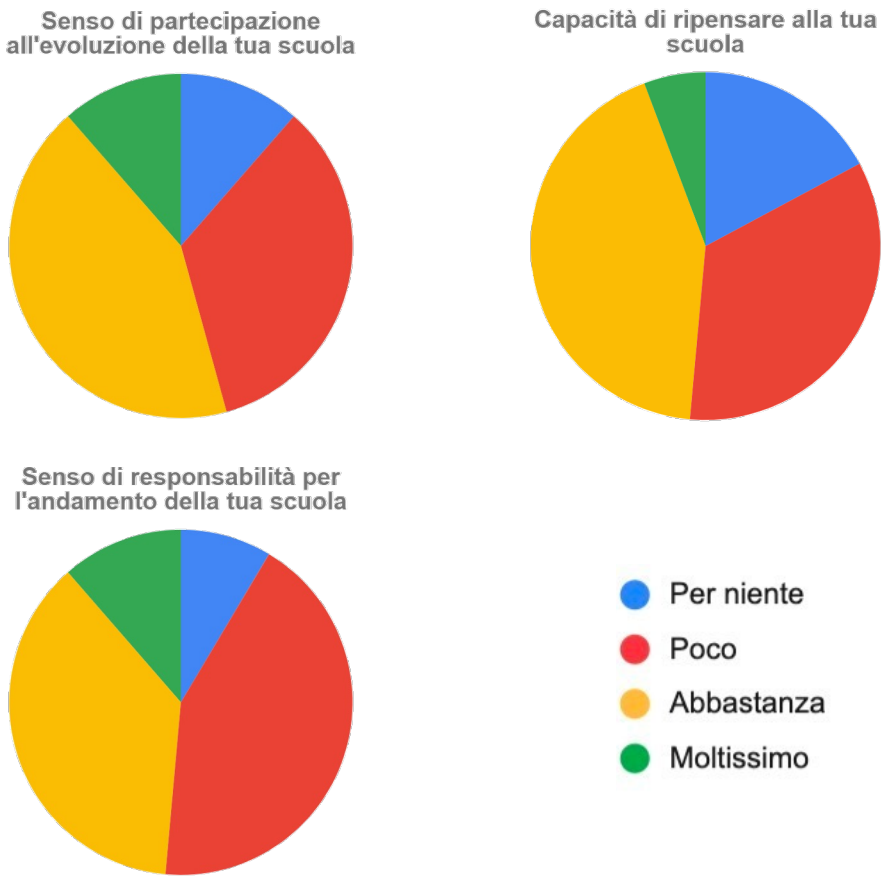
- Domande chiuse
  - Opzioni:
    - Per niente
    - Poco
    - Abbastanza
    - Moltissimo
- Spazio dedicato alle considerazioni

Considerando i risultati ottenuti

→ percezione positiva dell'attività

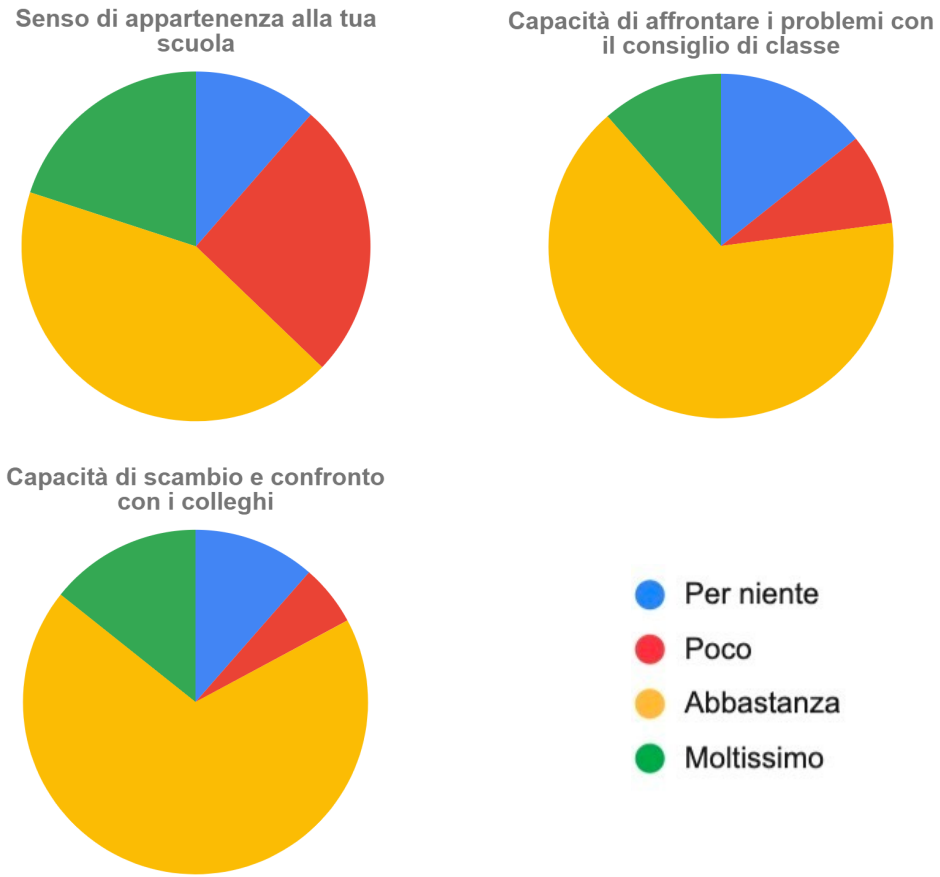
Maggioranza di «Abbastanza»

Partecipazione ai cambiamenti all'interno della scuola



- *"La sensazione è stata quella di partecipare ad un **normale consiglio di classe**"*
- *"Il corso **non ha fornito strategia** per la risoluzione dei problemi inerenti le classi"*

Cambiamenti positivi più rilevanti



- *"Per me il percorso è stato utile per **conoscere meglio** i colleghi professionalmente, per **confrontarci** e per **riflettere** sul nostro ruolo"*
- *"E' stato molto utile potersi confrontare con i colleghi **al di fuori dei consigli** di classe."*

Conclusioni

Il progetto non ha avuto gli stessi effetti positivi sugli insegnanti:

- No riscontro di grandi cambiamenti
- Giovamento dal percorso → Utilità e necessità di un affiancamento duraturo

Progetto rivolto alle classi prime
→ Ipotizzando un suo ampliamento fino alla fine del ciclo scolastico

*"Un approccio significativo per la **crescita professionale**. Grazie"*

*"Personalmente, però, penso che nella mia scuola sia necessaria una **seria e lunga formazione**"*

Conclusioni

- Scopo del percorso: agire sugli insegnanti per
  - Migliorare il loro senso di gruppo
  - Abbattere l'individualismo professionale
  - Promuovere il cambiamento

→ Approccio dal basso

- Progetto "Condividere il Futuro": buona occasione per trovare soluzioni ad alcuni aspetti che caratterizzano le attuali criticità scolastiche

- Rileva e sottolinea le esigenze condivise dai docenti
  - Fa sentire i docenti parte della scuola
  - Integrati nel gruppo dei docenti
  - Parte attiva nella trasformazione scolastica

Appendice

Questionario completo

Come il percorso compiuto ha inciso sulla tua/sul tuo:

- Capacità di ripensare alla tua scuola
- Capacità di scambio e confront con i colleghi
- Senso di partecipazione all'evoluzione della tua scuola
- Senso di responsabilità per l'andamento della tua scuola
- Senso di appartenenza alla tua scuola
- Capacità di tener conto/di considerare i/le ragazzi/e nella declinazione del tuo ruolo
- Capacità di affrontare i problem con il consiglio di classe
- Capacità di acquisizioni e strategie per risolvere criticità che si presentano a scuola