

IMPATTO DELLA PANDEMIA SUL BENESSERE  
DEGLI ADOLESCENTI:  
IL PROGETTO “RI-CONOSCERSI” COME  
MODELLO DI INTERVENTO PER IL SUPPORTO  
PSICOLOGICO



**UNIVERSITÀ  
DI PARMA**

---

Candidata: Francesca Bargagnati

PSICOLOGIA DELL'INTERVENTO CLINICO E SOCIALE

---

Relatore: Chiar.mo Prof. Fabio Vanni

# Struttura della Tesi

---

Adolescenti prima della  
pandemia

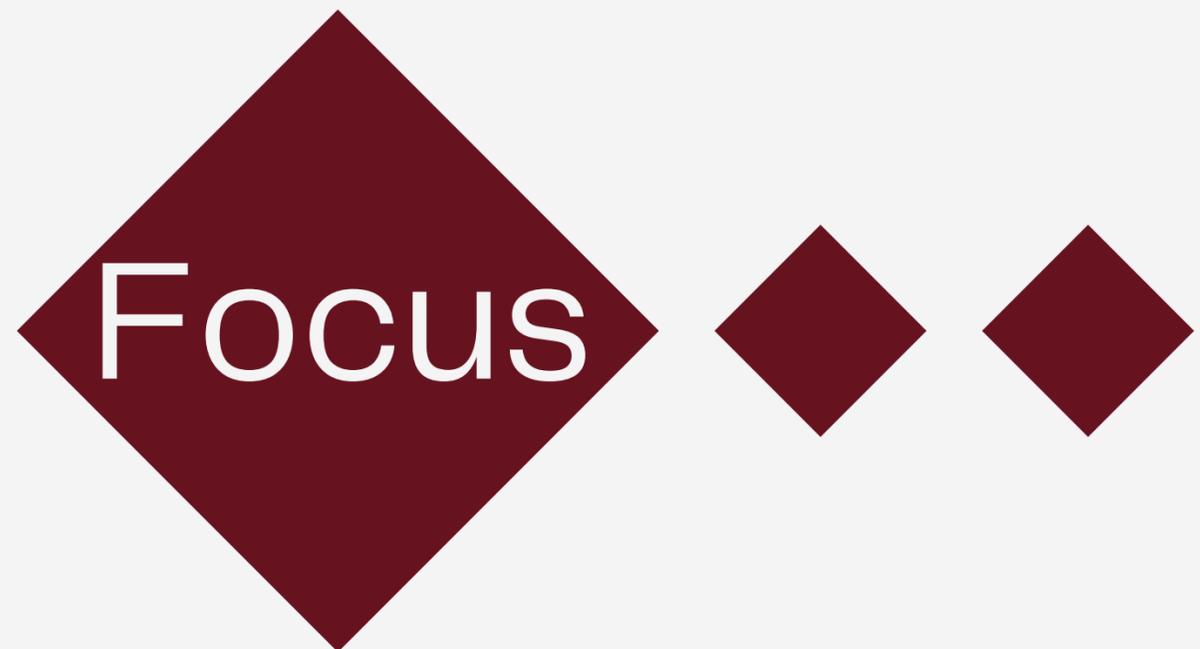
---

Effetti della pandemia sugli  
adolescenti

---

Progetto "Ri-Conoscersi"

---

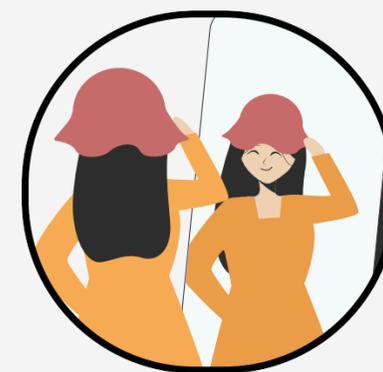


# Adolescenti – Prima del Covid

---



Compiti di sviluppo  
specifici



Cambiamenti fisici,  
psicologici, relazionali  
ed emotivi

**Ruolo fondamentale della scuola**

# Adolescenti – Durante il Covid

---

COVID = Esperienza collettiva traumatica



Situazione critica

## Dato UNICEF 2021

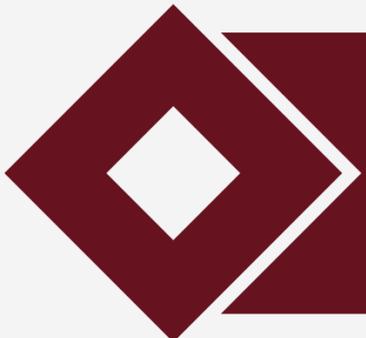
Ragazzi tra i 10 e i 19 anni:  
13% diagnosi di disturbo  
mentale

## Conseguenze

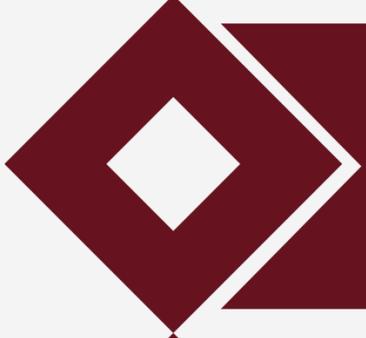
- Isolamento sociale
- DAD
- Cambiamenti dinamiche familiari e routine

# Impatto sul benessere mentale

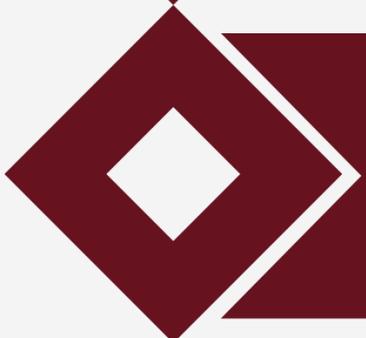
---



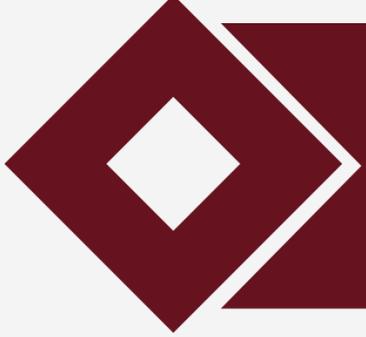
Diagnosi di disturbi d'ansia da 11% pre-Covid al 20%



Diagnosi di disturbi dell'umore da 12.9% pre-Covid al 25.2%



Aumento del 30% delle richieste di aiuto per disturbi del comportamento alimentare



Aumento dei casi di autolesionismo, di ideazione e tentativi suicidari e di ritiro sociale

# Liceo delle scienze umane “Albertina Sanvitale”

---

Modalità didattiche innovative



**Aula 3.0**

Attenzione al benessere degli  
studenti



**Progetto**  
**Ri-Conoscersi**

# Progetto “Ri – Conoscersi”

---

A chi è rivolto?

Ragazzi delle prime e seconde classi della scuola

Quando si svolge?

Ogni anno con una nuova edizione

Da quali bisogni nasce?



# Bisogni e richieste

---



Clima relazionale complesso

nei gruppi di recente formazione



Affiancare i ragazzi

nella gestione dei rapporti in presenza



nella condivisione di aspetti di sé con i coetanei



# Bisogni e Richieste



## Obiettivi

Fornire sostegno rispetto alla:

**comunicazione  
e  
condivisione**

**costruzione di un  
“senso di comunità”  
all’interno del  
gruppo classe**

**conoscenza di sé, degli  
altri e delle relazioni  
con i compagni**

Attraverso un percorso espressivo

# Attività durante gli incontri

---

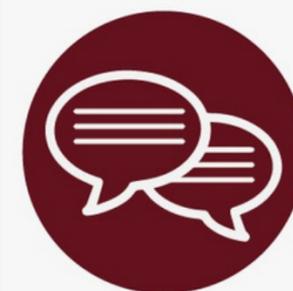
Attività di gioco cooperativo



Somministrazione di una scheda per parlare di sé



Spazio per il dialogo, dopo aver individuato l'autore delle schede



# La scheda



Nome.....

Se io fossi...	Sarei..
Un personaggio dei fumetti/cartoni	
Un animale	
Un supereroe/superpotere	
Una pianta/albero/fiore	
Una città/paese	
Un attore/attrice	
Un personaggio pubblico	
Uno/a realizzato/a nel lavoro	
L'uomo o la donna più felice del mondo	

# Restituzione

---



## **Agli alunni**

- Sulle dinamiche di classe
- Sulla qualità del tempo trascorso insieme



## **Ai professori**

- Fornire una visione d'insieme sulle classi
- Co-costruire soluzioni per le situazioni difficili

# Difficoltà riscontrate

---

Monte ore ridotto a disposizione



Mancanza diffusa di  
comunicazione tra i docenti



Urgente bisogno da parte dei  
docenti di indicazioni pratiche



# Esiti del progetto

---

## Per i ragazzi...

spunti di riflessione e fruizione di strumenti per parlare di sé in modo diverso

## Per gli insegnanti...

spinta alla riflessione sulle dinamiche interne alle classi



# Miglioramenti tangibili

# Conclusioni

---

## La Tesi:

- Fornisce una **panoramica** sulle **sfide** affrontate dagli adolescenti durante la pandemia e sulle **opportunità** offerte loro da iniziative di supporto psicologico
- Sottolinea l'importanza di porre attenzione al **benessere mentale dei ragazzi** e di implementare **interventi di supporto psicologico nelle scuole**

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

---

